

教育研修企画(看護職対象)アンケート

形式		回答数	
SMASH		798 件	
期間/令和7年11月1日～令和8年1月25日			

I. ご自身について

■ 年齢

①10代	18	2.3%
②20代	368	46.1%
③30代	93	11.7%
④40代	139	17.4%
⑤550代	140	17.5%
⑥60代	40	5.0%
無回答	0	0.0%
合計	798	98%

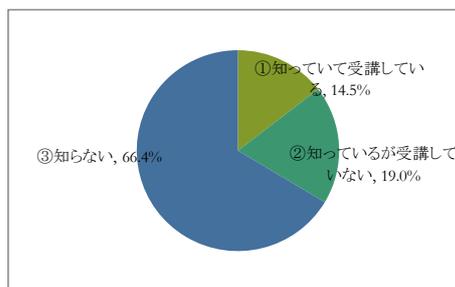
■ 看護職としての経験年数

①1年目	149	18.7%
②2～4年目	99	12.4%
③5～8年目	117	14.7%
④9～14年目	115	14.4%
⑤15～20年目	77	9.6%
⑥21～30年目	131	16.4%
⑦31～35年目	71	8.9%
⑧36年以上	39	4.9%
無回答	0	0.0%
合計	798	81%

I-2. 本会入会とスキマ時間受講について

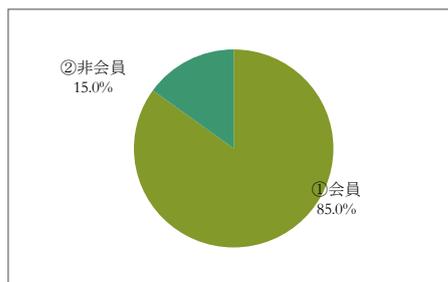
1. 兵庫県看護協会の「スキマ時間学習」を知っていますか

①知っているが受講していない	116	14.5%
②知っているが受講している	152	19.0%
③知らない	530	66.4%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



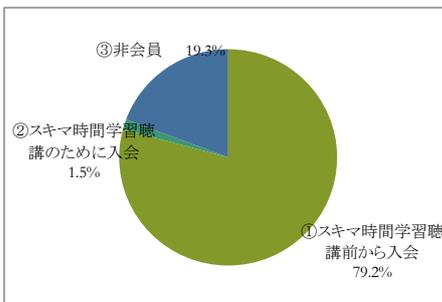
2. 兵庫県看護協会に入会していますか

①会員	678	85.0%
②非会員	120	15.0%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



3. 入会時期について

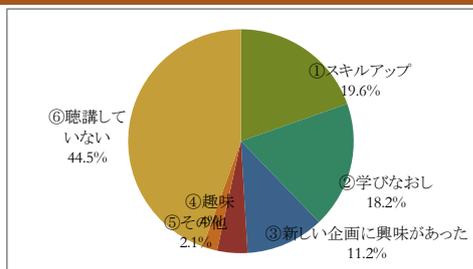
①スキマ時間学習聴講前から入会	632	79.2%
②スキマ時間学習聴講のために入会	12	1.5%
③非会員	154	19.3%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



II. スキマ時間学習の周知について

1. 「スキマ時間学習」の聴講目的について教えてください

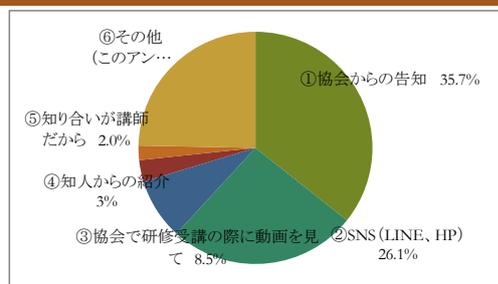
①スキルアップ	176	19.6%
②学びなおし	164	18.2%
③新しい企画に興味があった	101	11.2%
④趣味	39	4.3%
⑤その他	19	2.1%
⑥聴講していない	400	44.5%
無回答	0	0.0%
合計	899	100%



※複数回答可

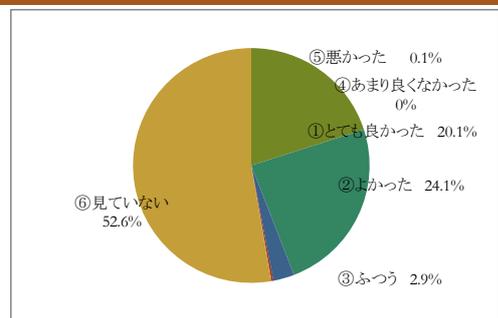
2. 「スキマ時間学習」をどこで知りましたか

①協会からの告知	285	35.7%
②SNS (LINE、HP)	208	26.1%
③協会で研修受講の際に動画を見て	68	8.5%
④知人からの紹介	24	3.0%
⑤知り合いが講師だから	16	2.0%
⑥その他(このアンケートで知った)	197	24.7%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



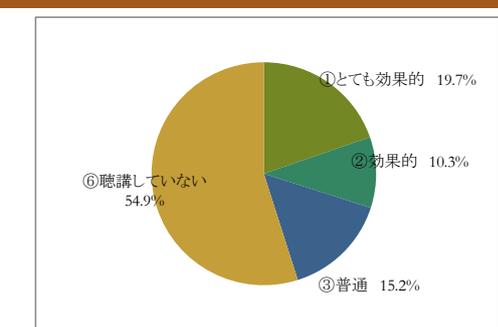
3. コンテンツの内容はいかがでしたか

①とても良かった	160	20.1%
②よかった	192	24.1%
③ふつう	23	2.9%
④あまり良くなかった	2	0.3%
⑤悪かった	1	0.1%
⑥見ていない	420	52.6%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



4. 「スキマ時間学習」は、あなたにとって効果的でしたか

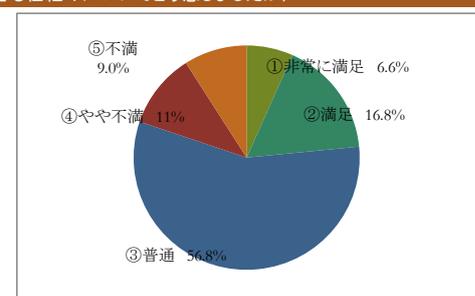
①とても効果的	157	19.7%
②効果的	82	10.3%
③普通	121	15.2%
④あまり効果的でない	0	0.0%
⑤全く効果なし	0	0.0%
⑥聴講していない	438	54.9%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



Ⅲ. スキマ時間学習のシステムと活用について

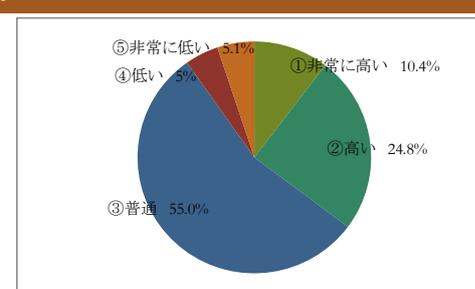
1. 料金・視聴体験について(500円でいつでもどこでも何度でも視聴できる仕組みについてどう感じましたか)

①非常に満足	53	6.6%
②満足	134	16.8%
③普通	453	56.8%
④やや不満	86	10.8%
⑤不満	72	9.0%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



2. コストパフォーマンス(価格に対する価値)はどう感じましたか

①非常に高い	83	10.4%
②高い	198	24.8%
③普通	439	55.0%
④低い	37	4.6%
⑤非常に低い	41	5.1%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



3. どのコンテンツを聴講しましたか ※聴講したコンテンツすべてを選択

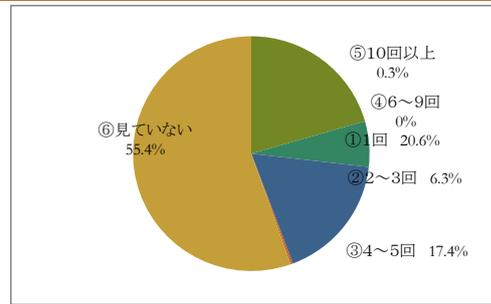
①効果的な感染予防のためのフィジカルアセスメント発熱①	113	8.3%
②効果的な感染予防のためのフィジカルアセスメント発熱②	78	5.8%
③認知症基本のき①	108	8.0%
④メンタルヘルスケア①ストレスとは	94	6.9%
⑤聴覚に困難がある方へのコミュニケーション 手話で挨拶	58	4.3%
⑥聴覚に困難がある方へのコミュニケーション 病院施設の場を表現	52	3.8%
⑦聴覚に困難がある方へのコミュニケーション 医療機関での受付	38	2.8%
⑧フィジカルアセスメント 循環	73	5.4%
⑨看護研究の進め方	58	4.3%
⑩ワクワクするマネジメント 経営管理を学ぶ①	69	5.1%
⑪癒しのお菓子 水ようかん	56	4.1%
⑫癒しのお菓子 アガーフルーツゼリー	40	3.0%
⑬癒しのお菓子 ミックスベリーゼリー	37	2.7%
⑭ワクワクするマネジメント 経営管理を学ぶ②	39	2.9%
⑮フィジカルアセスメント 呼吸	45	3.3%
⑯ストレスについて学ぼう② ストレス反応と対処行動(コーピング)	41	3.0%
⑰看護研究 簡単にできる文献検索の方法	29	2.1%
⑱看護研究 4つの研究デザイン	21	1.6%
⑲癒しのお菓子 お鍋で作る簡単プリン	36	2.7%
⑳組織と個人が目指す指標となるクリニカルラダーの基礎知識	31	2.3%
㉑目標面接の極意	38	2.8%
㉒看護管理「看護主任をお願いします」	28	2.1%
㉓看護現場で活かす！ティーチングとコーチングの違いと実際	30	2.2%
㉔普段のスタッフへの声掛けポイント	42	3.1%
㉕看護管理「問題解決思考のプロセス」	27	2.0%
㉖認知症看護基本のき②	29	2.1%
㉗聴覚に困難がある方へのコミュニケーション 手話で症状を伝えよう	18	1.3%
㉘見ていない(申し込んでいるが見ていない) 視聴していない	397	29.3%
無回答	472	34.9%
合計	1354	100%



※研修サイトから視聴状況を算出

4. コンテンツにつき何回くらい視聴しましたか

①1回	164	20.6%
②2～3回	50	6.3%
③4～5回	139	17.4%
④6～9回	1	0.1%
⑤10回以上	2	0.3%
⑥見ていない	442	55.4%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%

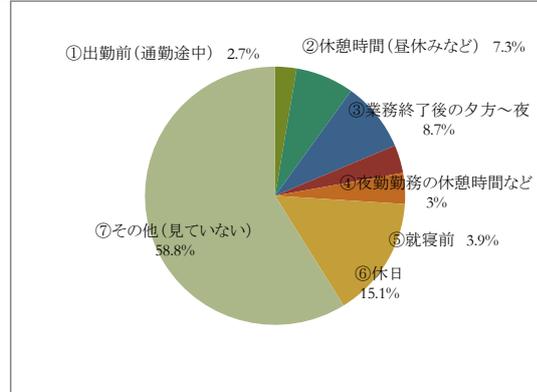


IV. スキマ時間学習の聴講状況(タイミング)について

1. コンテンツを視聴した主な時間帯はいつですか

①出勤前(通勤途中)	22	2.7%
②休憩時間(昼休みなど)	60	7.3%
③業務終了後の夕方～夜	72	8.7%
④夜勤勤務の休憩時間など	29	3.5%
⑤就寝前	32	3.9%
⑥休日	125	15.1%
⑦その他(見ていない)	486	58.8%
無回答	0	0.0%
合計	826	100%

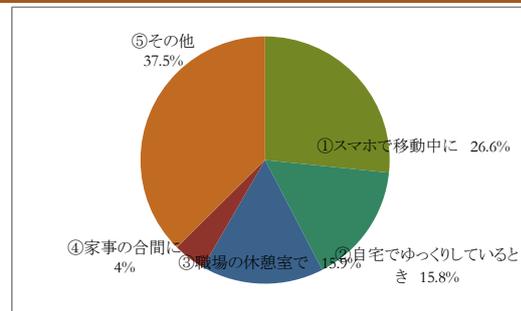
※複数回答可



2. どんな状況で視聴することが多いですか

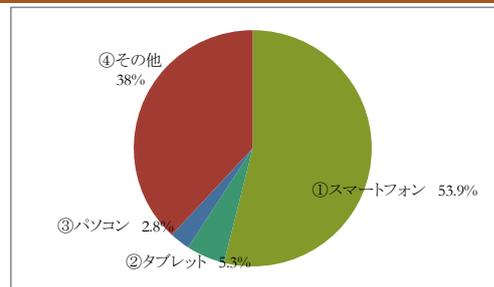
①スマホで移動中に	221	26.6%
②自宅でゆっくりしているとき	131	15.8%
③職場の休憩室で	132	15.9%
④家事の合間に	35	4.2%
⑤その他	311	37.5%
無回答	0	0.0%
合計	830	100%

※複数回答可



3. 視聴に使った主なデバイスは何ですか

①スマートフォン	430	53.9%
②タブレット	42	5.3%
③パソコン	22	2.8%
④その他	304	38.1%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%

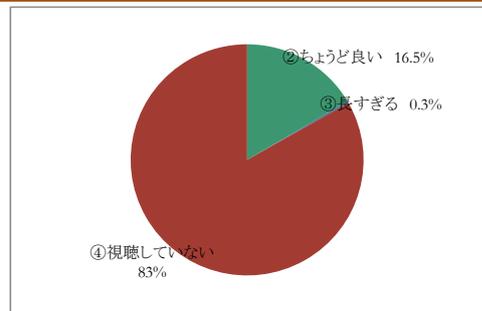


その他: 見ていない 端末見るならスマホ7件、PC4

V. スキマ時間学習の使いやすさ・利便性について

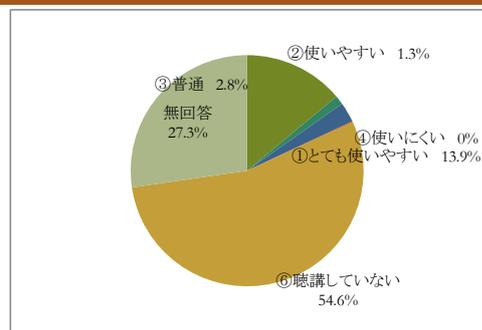
1. コンテンツの長さは適切でしたか

①短すぎる	0	0.0%
②ちょうど良い	132	16.5%
③長すぎる	2	0.3%
④視聴していない	664	83.2%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



2. 学習ツール(動画)の使いやすさはどうでしたか

①とても使いやすい	111	13.9%
②使いやすい	10	1.3%
③普通	22	2.8%
④使いにくい	1	0.1%
⑤非常に使いにくい	0	0.0%
⑥聴講していない	436	54.6%
無回答	218	27.3%
合計	798	100%



VI. 本会の研修の要望について

1. 今後取り上げてほしいテーマや内容はありますか

- ・オペ室看護 ・コンピテンシー ・トリプル PPP/1件 ・ファシリテーション/1件 ・リハビリテーション看護、介護美容について/1件
- ・リフレクション/2件 ・人材育成/1件 ・介護施設に必要な知識/1件 ・医療安全 看護管理/1件 ・管理や経営に役立つテーマ/3件
- ・地域包括支援センターの保健師ですが、ほぼ看護協会では焦点を当てられない領域なので、入会していません/1件 ・食事介助の方法など/1件
- ・基本的な看護手技 ・学生指導 ・人材育成/1件 ・山岳医療/1件 ・心電図/1件 ・急変対応/1件 ・手術室に関連したテーマ
- ・新人教育の進め方やリーダーの役割など ・最新情報 ・専門的なこと/1件 ・療養型病院の看護教育 ・訪問看護の加算について/1件
- ・老健やデイサービスで業務する時に医療処置があり ・最新の情報 ・スキル手順をスキマ時間に入れてほしいです/1件 ・褥瘡/1件
- ・業務の効率化に使えるITスキル ・NST・嚙下 ・ハラスメント、ストーカー、メンタル不調への対応、法的なもの

2. 改善してほしい点がありましたら教えてください

1. 情報提供・広報に関する意見/4件

周知不足 URL・案内の追加希望 新規サービスの開始時周知が弱い 利用機会喪失につながっている指摘

2. 価格・会費とのバランスに関する意見/9件

▼ 2-1. 無料化要望 「会員は無料にしてほしい」「会費を払っているのに追加料金は払いたくない」「タダにしてほしい」「会費でなんとかならないか」「代金が必要とは知りませんでした。協会員には無償で提供すべきだと思います」

▼ 2-2. 価格設定への不満・値下げ要望 「値引きしてほしい」「500円払う価値を感じない」「価格が高い」

3. 研修内容・ラインナップの適合性/5件

▼ 3-1. 内容の不要・重複指摘 重複の多いテーマがある 不要な内容(例:「お菓子の作り方は不要」)

▼ 3-2. 事業対象とのミスマッチ 地域包括と訪問看護ではニーズが異なるのに内容が合っていない 現場の課題(人手不足など)を扱ってほしい

▼ 3-3. 視聴したい内容の明確化 内容によっては視聴したい テーマ選択制・ラダー別システムの希望

4. 利用状況・判断不可/5件

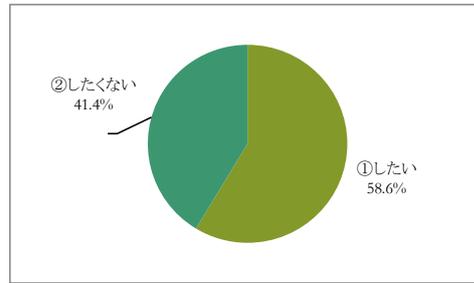
「見ていないのでわからない」「聴講していないので評価できない」「わからない」

5. 回答なし・その他/4件

Ⅶ.スキマ時間学習総合評価

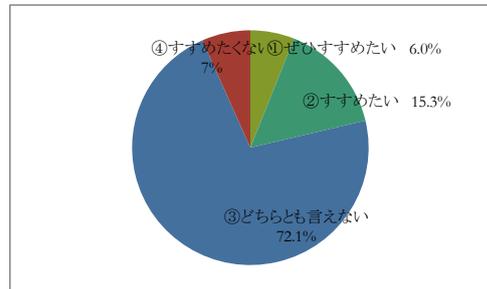
1. 次年度も(は)引き続き視聴したいと思えますか

①したい	468	58.6%
②したくない	330	41.4%
無回答		0.0%
合計	798	100%



2. この企画を他の人にお勧めしたいと思いますか

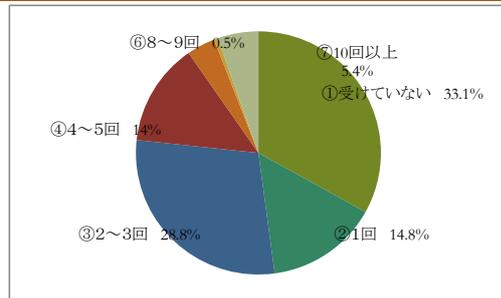
①ぜひすすめたい	48	6.0%
②すすめたい	122	15.3%
③どちらとも言えない	575	72.1%
④すすめたくない	53	6.6%
無回答		0.0%
合計	798	100%



Ⅷ.研修について

1. 自施設以外で、年間どのくらいの研修を受けましたか(長期研修や複数日の研修は1と数え、オンライン研修も含める)

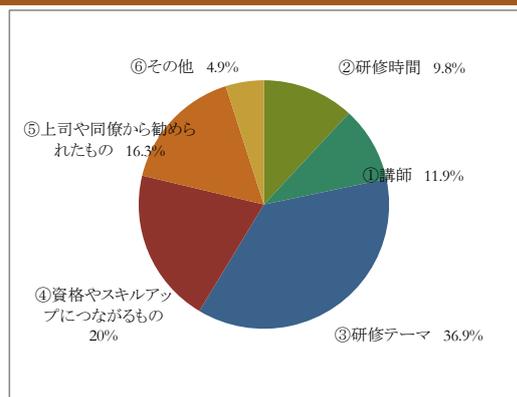
①受けていない	264	33.1%
②1回	118	14.8%
③2~3回	230	28.8%
④4~5回	109	13.7%
⑤6~7回	30	3.8%
⑥8~9回	4	0.5%
⑦10回以上	43	5.4%
無回答	0	0.0%
合計	798	100%



2. 研修の受講を決めるきっかけは何ですか(研修について)

①講師	166	11.9%
②研修時間	137	9.8%
③研修テーマ	516	36.9%
④資格やスキルアップにつながるもの	281	20.1%
⑤上司や同僚から勧められたもの	228	16.3%
⑥その他	69	4.9%
無回答	0	0.0%
合計	1397	100%

※複数回答可

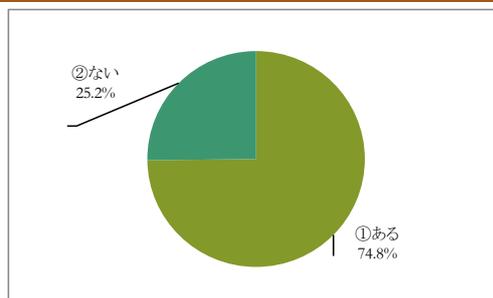


【その他】

- ・特定行為 ・グループワークのないもの ・受講料金 ・ノルマ ・スキマ時間は知らなかった4件
- ・受けていない6件 ・法定化された内容の優先度が高い

3. 兵庫県看護協会の研修に参加したことはありますか

①ある	597	74.8%
②ない	201	25.2%
無回答		0.0%
合計	798	100%



4. どのようなテーマであれば参加したいですか

1) 倫理・法・コミュニケーション

倫理・インフォームド・コンセント:倫理、インフォームド・コンセント、タイムリーで考えさせられるテーマ
ハラスメント対策:ハラスメント、ハラスメント対策 意思決定支援(家族含む):意思決定支援、家族の意思決定支援、
退院支援関連の意思決定
心理的安全性 コミュニケーション:コミュニケーション方法、文章力を上げる方法、医療接遇 臨床宗教学・グリー
フケア 法律に関する研修 労務管理

2) 看護DX/AI・先進テーマ・効率化

看護DX・AI活用:DX、看護DX、AIの活用 限られた人員で質向上:省力化・効率化、明日から使える工夫・事
例

先進的なトピックス:トピックスの内容、看護の未来

3) 人材マネジメント・教育

人材管理/人材育成:人材管理、人材育成、育成について、世代別の傾向を学ぶ研修

看護管理/トップマネジメント:看護管理、トップマネージャーのマネジメント 教育(全般):教育、近年の教育

層別教育:新人・中堅・ベテラン教育、中堅看護師・ベテラン看護師への教育

実習指導・学生指導・復職研修:実習指導、学生指導、復職研修 ファシリテーション/コーチング 看護管理者に
ついて

発達障害グレーゾーンのスタッフへの関わり

4) 在宅・地域・終末期

訪問看護:訪問看護の基礎、訪問看護における終末期看護

在宅・地域連携:地域看護、在宅看護、地域包括支援センター保健師・行政保健師に役立つもの

ACP(人生会議):ACP(複数件) 看取り看護/緩和ケア:看取り、緩和ケア 退院支援・在宅療養調整

5) 高齢者・認知症ケア

認知症全般:認知症関連(複数)、認知症患者関連 ユマニチュード 施設における看護師の立場(高齢者施設
文脈も含む)

6) 急性期・救急・周術期

急変対応(複数) 救急処置スキル:挿管など実技練習の希望 心電図(ECG) 外来・手術室関連:手術室
看護、外来

内視鏡検査について 災害対応(DMAT/BCP含意):災害、災害に関すること

7) 疾患別・臨床分野

循環器:循環器病変、心電図 脳疾患 糖尿病 化学療法 AYA世代(がん看護等を含意) ストーマ

産科:分娩介助スキルアップ、CTG(胎児心拍モニター)判読トレーニング 栄養療法 小児

臨床トピック(専門性高いもの):インターネットで調べられないような専門性

8) 感染・安全

院内感染対策:院内感染 CRE対応:CRE(カルバペネム耐性腸内細菌科)の対応方法 感染対策(総論)

9) スキル・技術・手順

技術の手順/実践的な内容:実践に活かせる、明日から使える、実践的内容、スキル

創傷・スキンケア:スキンケア関連、(創傷処置) 看護技術の標準化:医療接遇 ニーズ

10) リハビリ・ケアの拡張

リハビリテーション 介護美容 リンパマッサージ(セルフケア/アピアランス支援含意)

11) 特定領域・ユニーク

臨床宗教学・グリーンケア(前掲) 山岳パトロール(特殊環境での救護・トリアージ等)

12) 進路・キャリア/ウェルビーイング

自身のスキルアップにつながるもの リフレッシュ方法 ボーナスの使い方(家計・金融教育の関心)

5. 今後、受講してみたい研修があれば自由に記載してください

- ・人材管理・育成・教育 28 件 人材管理／人材育成／看護管理者について／近年の教育／中堅・ベテランへの教育／復職研修／新卒／世代別の 傾向／トップマネージャーのマネジメント／看護管理(新人・中堅教育)
- ・臨床スキル・手技 22 件 創傷処置／ストーマ／スキンケア／急変対応／分娩介助スキルアップ／CTG判読／心電図／内視鏡検査／救急 (挿管など実技練習)／技術の手順
- ・意思決定支援・ACP・終末期 16 件 意思決定支援／ACP／終末期／看取り看護／家族の意思決定支援／訪問看護における終末期看護／臨床宗教学・グリーフケア／退院支援(意思決定)
- ・メタ希望・企画方針 11件 実戦で使える／実践に活かせる／実践的／日々の看護に役立つ／タイムリー／先進的なテーマ・明日から使える／インターネットで調べられない専門性
- ・訪問看護・在宅・地域 9 件 訪問看護の基礎／在宅療養調整／地域看護／地域包括支援センター保健師・行政保健師向け／施設の看護師の立場／施設での看取り／退院支援 /訪問看護アセスメント
- ・疾患別・専門領域 11件 疾患別看護／脳疾患／循環器病変／糖尿病／化学療法／栄養療法／AYA /小児看護/整形
- ・倫理・法律 6 件 倫理／看護倫理／インフォームド・コンセント／法律に関する研修
- ・コミュニケーション・接遇・文章力 8件 コミュニケーション方法／医療接遇／文章力を上げる方法／ファシリテーション／コーチング
- ・DX/AI・看護の未来・トピックス 6 件 看護DX・AIの活用／看護の未来(2回)／トピックス的な内容
- ・認知症 6件 認知症／認知症～ユマニチュード／認知症患者関連／認知症研修
- ・ハラスメント・心理的安全性 8 件 ハラスメント／ハラスメント対策／心理的安全性
- ・感染対策 5件 院内感染・CRE対応／感染対策／(災害や感染の横断的課題)
- ・災害・特殊領域 3件 災害関連／災害に関すること／山岳パトロール
- ・セルフマネジメント・ウェルビーイング 2件 リフレッシュ方法／ボーナスの使い方
- ・リハ・介護美容 2件 リハビリテーション／介護美容
- ・メンタルヘルス・職場ケア 1件 適応障害の方と働くには
- ・業務改善・質管理 1件 限られた人材で看護の質を上げる取り組み
- ・その他 事前予約不要の研修、勤務時間内の研修、職場でスキマ時間に受けられるもの